

**Dorina Rișcuța**

# **Supercaietul meu de matematică**

**– fișe de lucru pentru clasa a III-a –**

**Ediția a II-a, revizuită și adăugită**

## Cuprins

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| CUVÂNT-ÎNAINTE .....                                                                             | 3         |
| <b>Modulul 1.....</b>                                                                            | <b>4</b>  |
| Fișa de lucru nr. 1                                                                              |           |
| Numerele naturale cuprinse între 0 și 10 000. Formare, citire și scriere.....                    | 4         |
| Fișa de lucru nr. 2                                                                              |           |
| Numerele naturale cuprinse între 0 și 10 000. Comparare, ordonare, aproximare.....               | 7         |
| Fișa de lucru nr. 3                                                                              |           |
| Scrierea numerelor cu cifrele romane.....                                                        | 11        |
| Fișa de lucru nr. 4                                                                              |           |
| Adunarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 .....                                           | 14        |
| Fișa de lucru nr. 5                                                                              |           |
| Scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 .....                                           | 17        |
| Fișa de lucru nr. 6                                                                              |           |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000,<br>fără trecere peste ordin ..... | 21        |
| Fișa de lucru nr. 7                                                                              |           |
| Adunarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, cu trecere peste ordin.....                   | 25        |
| Fișa de lucru nr. 8                                                                              |           |
| Scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, cu trecere peste ordin.....                   | 29        |
| Fișa de lucru nr. 9                                                                              |           |
| Ordinea efectuării operațiilor. Aflarea numărului necunoscut .....                               | 33        |
| Fișa de lucru nr. 10                                                                             |           |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000. Recapitulare .....                | 36        |
| <b>Modulul 2.....</b>                                                                            | <b>39</b> |
| Fișa de lucru nr. 11                                                                             |           |
| Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 – 100 .....                                           | 39        |
| Fișa de lucru nr. 12                                                                             |           |
| Înmulțirea unui număr de o cifră cu 10 sau 100 .....                                             | 43        |

## Fișa de lucru nr. 13

Înmulțirea unui număr natural de două cifre cu un număr natural de o cifră..... 47

## Fișa de lucru nr. 14

Înmulțirea unui număr natural de trei cifre cu un număr de o cifră ..... 51

## Fișa de lucru nr. 15

Înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre..... 54

## Fișa de lucru nr. 16

Înmulțirea numerelor naturale. Recapitulare..... 58

## **Modulul 3..... 61**

### Fișa de lucru nr. 17

Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 100..... 61

### Fișa de lucru nr. 18

Împărțirea numerelor naturale la 10 sau 100..... 64

### Fișa de lucru nr. 19

Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră..... 67

### Fișa de lucru nr. 20

Ordinea efectuării operațiilor..... 70

## **Modulul 4..... 74**

### Fișa de lucru nr. 21

Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute.

Metoda reprezentării grafice (1)..... 74

### Fișa de lucru nr. 22

Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute.

Metoda reprezentării grafice (2)..... 77

### Fișa de lucru nr. 23

Fracții (1) ..... 81

### Fișa de lucru nr. 24

Fracții (2) ..... 84

### Fișa de lucru nr. 25

Fracții (3) ..... 87

## **Modulul 5..... 90**

### Fișa de lucru nr. 26

Elemente intuitive de geometrie ..... 90

Fișa de lucru nr. 27

Unități de măsură pentru lungime ..... 94

Fișa de lucru nr. 28

Unități de măsură pentru capacitate (volum)..... 97

Fișa de lucru nr. 29

Unități de măsură pentru masă ..... 100

Fișa de lucru nr. 30

Unități de măsură pentru timp ..... 103

Fișa de lucru nr. 31

Unități de măsură monetare ..... 107

Fișa de lucru nr. 32

Organizarea și reprezentarea datelor ..... 111

Fișa de lucru nr. 33

Recapitulare finală ..... 116

**Rezolvări..... 121**

# Fişa de lucru nr. 1

## Numerele naturale cuprinse între 0 și 10 000. Formare, citire și scriere

- 1.1. Observarea unor modele/regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;
- 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;
- 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 10 000.

Frunzele ruginii acoperă cărările pădurii. O ciocănitoare aduce marea veste:

— Toamna a trecut pe aici! Avea un penel vrăjit. A intrat în pădure și a aurit-o.

Frunză-Aurie, unul dintre solii săi, numerează frunzele care au fost deja pictate. Deodată, observă că el scrie numărul **1 409**, dar pe tăblița magică apare **1 490**. Oare ce se întâmplă? Cineva se joacă cu el...

Tu ce crezi că se întâmplă?

## Observ, exercez, aplic!

- 1.** Ajută-l pe Frunză-Aurie să scrie corect numerele de mai jos.

| Ce numere vrea să scrie   | Ce apare pe tablăta magică | Cum se scriu corect numerele |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Două mii cinci sute opt   | 2 580                      |                              |
| Şase mii cinci sute       | 6 050                      |                              |
| Nouă mii nouăzeci şi şase | 9 069                      |                              |
| Trei mii şaptesprezece    | 3 071                      |                              |
| Patru mii patruzeci       | 4 400                      |                              |
| Opt mii unsprezece        | 8 110                      |                              |

- 2. ➡** Scrie cu litere numerele:

|       |  |
|-------|--|
| 2 580 |  |
| 6 050 |  |
| 9 069 |  |
| 3 071 |  |
| 4 400 |  |
| 8 110 |  |

- ➔ **Scrie în ordine crescătoare numerele date.**



3. Un trol adaugă sau elimină cifre din numere pentru a-l supăra pe Frunză-Aurie. Oare se schimbă numerele? Adaugă 0 la numărul 1 și observă schimbările. Completează tabelul.

| 1                                    | (cu cifre) | (cu litere) |
|--------------------------------------|------------|-------------|
| Dacă adaug un 0, obțin numărul       | 10         | zece        |
| Dacă adaug doi de 0, obțin numărul   |            |             |
| Dacă adaug trei de 0, obțin numărul  |            |             |
| Dacă adaug patru de 0, obțin numărul |            |             |

4. Trolul l-a pus din nou la încercare pe Frunză-Aurie și a introdus cifra 3, pe diferite poziții, în numărul 712. Scrie cu litere și cifre toate numerele care s-au format pe tăblița magică, după model.

| Numărul scris cu cifre | Numărul scris cu litere           |
|------------------------|-----------------------------------|
| 7123                   | șapte mii o sută douăzeci și trei |
|                        |                                   |
|                        |                                   |
|                        |                                   |

5. Identifică cifrele introduse de trol în numerele de pe tăbliță și încercuiește-le. Completează tabelul.

| Numărul scris de Frunză-Aurie | Numărul care apare pe tăbliță | Numărul de pe tăbliță scris cu litere |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Nouă sute treizeci            | 1 930                         |                                       |
| Patru sute treizeci și șase   | 4 136                         |                                       |
| O sută douăzeci               | 1 027                         |                                       |
| Două sute șaiszeci și șase    | 2 660                         |                                       |
| O mie                         | 10 000                        |                                       |

6. Iepurele, ciocănitoarea, ariciul și veverița au aflat că a început școala și au pornit spre școala celor doi frați, Gloria și Vlad, prietenii lor. Școala e pe strada Toamnei, iar numărul e format din patru cifre, cu:

- cifra 3 la ordinul unităților;
- cifra 5 la ordinul zecilor;
- cifra 7 la ordinul sutelor;
- cifra 1 la ordinul miilor.

Școala se află pe strada Toamnei, la numărul    .

7. ➡ Precizează ordinul ocupat de fiecare cifră colorată din numerele date:

1 753 – .....

9 878 – .....

2 807 – .....

4 007 – .....

7 655 – .....

1 290 – .....

➡ Observă regula din fiecare șir, apoi completează șirurile cu încă trei numere.

1 710

1 720

2 794

2 796

5 555

6 666

8. Vlad încearcă să afle anul nașterii bunicii sale. El știe că acesta:

- este un număr natural de patru cifre;
- cifra unităților este vecinul mai mare al lui 3;
- cifra sutelor este cel mai mare număr impar de o cifră;
- cifra miilor este cel mai mic număr impar de o cifră;
- cifra zecilor este cu 3 mai mică decât cifra sutelor.

În ce an s-a născut bunica lui Vlad?

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

9. Cei doi copii locuiesc pe strada Toamnei, iar numărul casei este format din patru cifre consecutive, cu cifra zecilor 3. La ce număr locuiesc copiii?

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

10. Citește ce spun copiii despre numărul 7 864, apoi stabilește cine are dreptate:

Vlad: Numărul are 7 mii.

Gloria: Numărul are 786 de sute.

Mircea: Numărul are la ordinul sutelor cifra 6.

Au dreptate ....., pentru că .....

Cum ai lucrat?



Foarte bine!



Bine!



Puteam mai bine!

Mesaj de la doamna învățătoare/  
domnul învățător

**Fișa de lucru nr. 2**

## Numerele naturale cuprinse între 0 și 10 000. Comparare, ordonare, aproximare

- 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;
- 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000;
- 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000.

În fața ferestrei clasei a III-a B, se află un măr. Copiii îl văd din clasă și îi ascultă povestile. Când fereastra e deschisă, uneori vin și rândunelele.

Azi, în timpul orei de matematică, rândunelele sunt mai gureșe decât de obicei. Au pierdut harta care le ajută să ajungă în Egipt. Gloria, prietena lor cea mai bună, s-a întristat și a făcut câteva „încurcături” la munca independentă.

## Observ, exercez, aplic!

**1. Verifică și corectează greșelile făcute de fetiță, în șirurile următoare:**

- 4 995, 4 996, 4 979, 4 998, 4 999, 5 000, 5 010;

- 8 403, 8 402, 8 410, 8 400, 8 939, 8 398, 8 379.

**2.** Alina a inversat cifra **5** cu cifra **6** în numerele date. Scrie numărul obținut de ea și următoarele trei numere:

a) în ordine crescătoare:

- 5 678 – 6 578, .....; .....
- 4 056 – \_\_\_\_\_, .....; .....
- 1 560 – \_\_\_\_\_, .....; .....

b) în ordine descrescătoare:

- 7 562 – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;
- 2 056 – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;
- 5 600 – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;



**3.** Completează cu cifrele lipsă, astfel încât să obții șiruri corecte:

- 4 448, 4\_\_49, 44\_\_ \_\_, 4\_\_ \_\_1, \_\_452, \_\_ \_\_53, 4 454;
- 2 323, 23\_\_2, 2\_\_ \_\_1, 23\_\_ \_\_, 2 3\_\_9, 2\_\_ \_\_8, 2 317;
- 1 234, 1\_\_35, 12\_\_ \_\_, 1\_\_ \_\_7, \_\_ \_\_8, 1\_\_ \_\_9, 1 2\_\_0.

**4.** Copiii încearcă să refacă harta pierdută de rândunele. În tabelul de mai jos au înregistrat distanțele dintre România și câteva țări prin care vor trece rândunelele.

| <b>Țara</b> | <b>Distanța din România</b> |
|-------------|-----------------------------|
| Turcia      | 1 128 km                    |
| Bulgaria    | 546 km                      |
| Siria       | 2 445 km                    |
| Israel      | 1 863 km                    |
| Iordania    | 1 724 km                    |
| Egipt       | 2 787 km                    |

- Folosind datele din tabel, scrie numele țărilor în ordinea depărtării lor de România de la cea mai apropiată la cea mai depărtată.

- Folosind unul dintre semnele  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , compară distanțele față de România ale țărilor de mai jos:

Bulgaria – Israel

## Egipt – Turcia

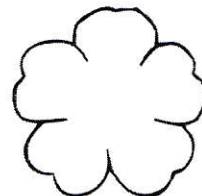
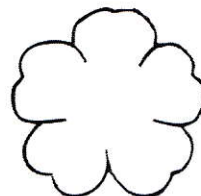
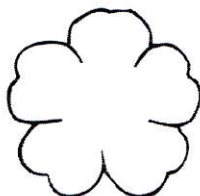
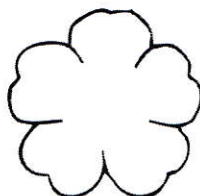
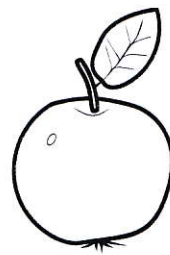
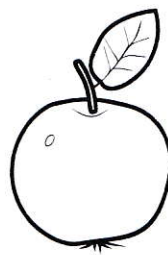
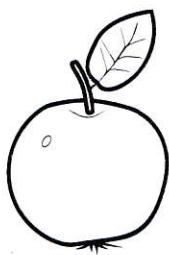
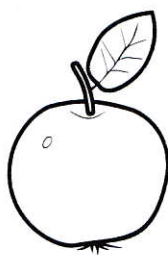
## Jordania – Bulgaria

[illegible]

- Scrie pe spațiul de mai jos, în ordine descrescătoare, numai distanțele cuprinse între 1 000 km și 2 000 km.

- **Scrisse numele țărilor** care se află la o distanță exprimată printr-un număr a cărui rotunjire la mii este 1 000: .....

- Scrie numele țării care se află la o distanță exprimată printr-un număr a cărui rotunjire la mii este 3 000: .....



| Cifrele<br>numărului | Cel mai mic<br>număr impar | Cel mai mic<br>număr par | Cel mai mare<br>număr impar | Cel mai mare<br>număr par |
|----------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 4, 3, 9, 0           |                            |                          |                             |                           |
| 8, 5, 3, 2           |                            |                          |                             |                           |
| 5, 3, 1, 6           |                            |                          |                             |                           |

- sunt cuprinse între 3 000 și 4 000;
- au suma cifrelor 6;
- sunt pare.



## Mesaj de la doamna învățătoare/ domnul învățător





## Fișa de lucru nr. 3

## Scrierea numerelor cu cifrele romane

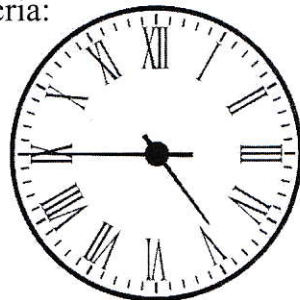
- 1.1. Observarea unor modele/regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;  
1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive.

Vlad a plecat în vacanță la bunicii săi, care locuiesc la Sighișoara. Vizitând orașul, a ajuns la Turnul cu Ceas. Aici a descoperit o placă de piatră pe care scria:

*Acest turn a fost construit în secolul al XIV-lea. Mai întâi s-a construit etajul I, apoi etajul al II-lea și al III-lea. Este cel mai masiv dintre cele IX turnuri de apărare a cetății. În secolul al XVII-lea a primit orologiul care funcționează perfect.*

Vlad nu înțelegea textul! Uitându-se atent la orologiul din vârful turnului, a descoperit și aici câteva semne pe care nu le cunoștea: I, V, X.

Privește cu atenție semnele din text și de pe orologiu, apoi ajută-l pe Vlad să descopere cifrele romane.

**Observ, exersează, aplic!**

**1.** Oferă-i lui Vlad explicațiile necesare, completând termenii dintre paranteze la locul potrivit în textul de mai jos.

Romanii foloseau șapte ..... pentru scrierea numerelor. În scrierea unui număr pot apărea cel mult ..... cifre alăturate identice. Se pot repeta doar .....  
Nu se poate repeta alăturat cifra ..... Dacă după o cifră cu valoare mai mare se scrie o cifră cu valoare mai mică, efectuăm ..... Dacă înaintea unei cifre cu valoare mai mare adăugăm o cifră cu valoare mai mică, efectuăm .....

(adunare, V, semne, trei, I și X, scădere)

**2.** ➡ Completează tabelul cu cifrele romane corespunzătoare, după model.

|    |     |       |     |    |      |    |    |      |    |
|----|-----|-------|-----|----|------|----|----|------|----|
| 1  | 2   | 3     | 4   | 5  | 6    | 7  | 8  | 9    | 10 |
| I  |     |       |     | V  |      |    |    |      | X  |
| 11 | 12  | 13    | 14  | 15 | 16   | 17 | 18 | 19   | 20 |
|    | XII |       | XIV | XV |      |    |    | XIX  |    |
| 21 | 22  | 23    | 24  | 25 | 26   | 27 | 28 | 29   | 30 |
|    |     | XXIII |     |    | XXVI |    |    | XXIX |    |